Описание опыта работы Мотовой Людмилы Юрьевны,

учителя начальной школы МБОУ «СОШ № 51» г. Казани

«Внедрение системно – деятельностного подхода в учебный процесс».

**"Ребенок – это факел, который нужно зажечь, а не сосуд, который надо заполнить». Франсуа Рабле.**

 Я, Мотова Людмила Юрьевна работаю в должности учителя начальной школы с 1985 года, в данном учреждении 20 лет. На протяжении многих лет моей педагогической практики неоднократно менялись методы и подходы к образовательному процессу. Принципиальным отличием  современного  системно – деятельностного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных  программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.  Современному  обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

• анализировать свои действия;

• самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

• отличаться мобильностью;

• быть способны к сотрудничеству;

• обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

**Система требований к современному уроку определяется:**

* концепцией федеральных государственных образовательных стандартов, принципами современной дидактики, позицией системно-деятельностного подхода;
* направленностью образовательной деятельности на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектированием и конструированием социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активной учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
* построением образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и компетентностного подхода.

**Современный урок** - это урок самореализации ученика, это урок создания

образовательного продукта через развитие компетенций, метапредметных связей и рефлексии. Классификация универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - позволяет учителю развивать свой творческий потенциал и разрабатывать различные типовые задания.

 **Моя педагогическая идея** – создание образовательной среды, в которой бы формировалась личность ребёнка. В последние годы я активно внедряю в педагогическую деятельность методику системно – деятельностного подхода в обучении учащихся, т.к считаю, что именно она позволяет обеспечивать новое качество образования, преодолеть отставание от уровня мировых стандартов, реализовать принцип личностно – ориентированной направленности образования.

 **Наличие теоретической базы опыта.**

Проблемы деятельности разрабатывались в разных гуманитарных дисциплинах, но прежде всего в философии (Э.В.Ильенков, М.С.Каган и др.) и психологии (А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Значительный импульс развитию этой идеи придали работы зарубежных и отечественных психологов и педагогов 1960-90-х гг., разрабатывавших вопросы обучения и воспитания ребенка (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн, Л.М.Фридман, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин, К.Ван Парререн, Ж.Карпей, Э.Эриксон), известных методистов-ученых, разрабатывающих проблемы развивающего обучения (А.Б.Воронцов, А.К.Дусавицкий, В.В.Репкин и др.).

**Технология опыта.**

 Понятие системно-деятельностного подхода было впервые введено в 1985 г. как особого рода понятие. В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. **Деятельность** - это всегда целеустремленная система, которая нацелена на **результат.** Он может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь (коррекция, обратная ориентация).В деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.

 **Цель опыта:** раскрыть потенциал системно - деятельностного метода для формирования универсальных учебных действий младших школьников и возможности его реализации в урочной и внеурочной деятельности.

 **Задачи опыта:** выявить педагогические приёмы, определяющие эффективность системно - деятельностного подхода; обосновать педагогические условия наиболее эффективного использования данного метода для формирования и развития универсальных учебных действий у младших школьников.Для успешного развития умений важно учитывать степень подготовленности обучающихся к этой деятельности. Для определения **уровня развития** на уроках ведётся наблюдение за тем, как обучающиеся воспринимают знания, решают различные учебные задачи, работают в паре и группе. Анализируется мотивация к познавательной деятельности и отношение к занятиям. На основе полученных данных корректируются: объём и степень сложности предъявляемых заданий.

 **Уровень сформированности коммуникативных умений** определяется на основе наблюдений за активной и интерактивной работой обучающихся. Обращается внимание на способность детей следовать «Правилам общения»; договариваться; учитывать иное мнение в диалоге.

 Учитывая **уровень развития мышления** обучающихся, я планирую формирование определенных мыслительных операций на всех урока поэлементно и поэтапно. Использую разные рефлексивные методики, которые стимулируют развитие умений планировать свою работу, оценивать результаты своих действий как бы со стороны, формируют способность к самоконтролю. Позиция учителя: он превращается в организатора деятельности, консультанта-помощника и коллегу по решению проблемы - добыванию необходимых знаний.

 **Требования, которые я ставлю перед собой и учащимися на уроке:**

* цели должны быть конкретными, достижимыми, понятными;
* учителем должен быть сформирован интерес не только к предмету, но и к достижению конечного результата;
* ученикам необходимо показать возможность применения полученных знаний на практике;
* отбор содержания урока должен быть качественным, не перегружая учащихся, но обеспечивающий усвоение программного материала;
* материал урока должен быть доступным, но выводить детей в определённой ситуации из зоны комфорта, тем самым заставляя их искать новые пути и решения поставленных перед ними задач;
* выводы на уроке должны делать сами ученики;
* максимальное внедрение в урок системно-деятельностного подхода;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей класса;
* обратная связь;
* урок должен быть связан с жизнью;
* дети должны уметь работать в парах, постоянных и сменных группах;
* обязательным моментом является рефлексия;
* вариативность домашнего задания;
* здоровьесберегающая среда на уроке;
* положительный эмоциональный настрой на уроке.

 Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования.

 **Анализ результативности.** Анализируя результативность работы учащихся в технологии системно - деятельностного подхода, можно сделать следующие выводы:

* значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
* вооружает учащихся универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
* формирует социальный опыт учащихся в труде и общении;
* изменяется отношение « учитель-ученик» в сторону сотрудничества;
* активнее применяются учащимися информационные технологии.

 Результаты моей педагогической деятельности показали оптимальность использования системно – деятельностного подхода в начальных классах. Доказательством является то, что мои ученики становились победителями и призёрами конкурсов, олимпиад.

**Технологическая карта урока № 28 .**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: | Окружающий мир |
| Класс: | 3 |
| УМК:  | "Перспектива" |
| Тема урока:  | Как работает наш организм. |
| Задачи: |  |
| Образовательные:  | - познакомить с системой органов и их работой;- формировать умение распознавать органы и части тела человека, определять функции систем человеческого организма,- самостоятельно работать с учебником и дидактическим материалом, обосновывать своё мнение,- в целях физического и гигиенического воспитания вырабатывать умение следить за осанкой и соблюдением правил личной гигиены. |
| Воспитательные: | - воспитывать чувство товарищества (умение работать в паре, в группе). |
| Развивающие:  | - развивать творческое мышление, речь, познавательные способности,- развивать интерес к познанию истории своего края, - универсальные учебные действия (навыки работы с информацией наразличных носителях, умение выделять главное, анализировать и делатьвыводы); |
| Планируемые предметные результаты:  | учащиеся научатся различать системы органов,- понимать принцип их работы,- делать выводы и умозаключения. |
| Личностные: | - учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.- самоанализ и самоконтроль результата,- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной работы,- определять важные для себя и окружающих правила поведения. |
| Познавательные УУД: | - поиск и выделение необходимой информации,- применение методов информационного поиска,- способность и умение учащихся производить простые логические действия,- отбирать источники информации,- извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций, делать вывод на основе обобщения знаний. |
| Коммуникативные УУД: | вычитывать информацию, данную в явном виде,- вычитывать информацию, данную в неявном виде,- формировать умение объяснять свой выбор,- строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать,- умение работать в группах, в парах, учитывая позицию собеседника,-организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| Регулятивные УУД: | самостоятельно формулировать цель деятельности,- составлять план действий. |
| Формы деятельности: | работа в парах, в группах, фронтальная. |
| Формы обучения:  | деятельностный способ обучения,практикум. |
| Межпредметные связи:  | физкультура, математика, русский язык, литературное чтение, ИЗО, музыка |
| Ресурсы: |  |
| Основные: | ноутбук учителя, диск, медиапроектор, учебник, рабочая тетрадь, программное обеспечение УМК «Перспектива». |
| Дополнительные: | раздаточный материал, клей, белая бумага, выставка книг - энциклопедий, сетевые ресурсы. |
| Тип урока:  | урок первичного предъявления новых знаний. |
| Цель: | знакомство с новыми предметными знаниями, умениями, навыками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока. | Деятельность учителя. |  Деятельность учащихся. |
| Личностные УУД. | Познавательные УУД. | Коммуникативные УУД. | Регулятивные УУД. |
| Организационный этап | - Прозвенел и смолк звонок,вас ждет интересный, полезный урок,чудесным пусть будет у вас настроение,легко и свободно дается учение.Психологический настрой:- А теперь потрите ладошки так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу по парте, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло вашей души поддерживает вас ипомогает вам. | нравственно-этическое оценивание | формулирование познавательной цели | умение согласованно работать в парах, группах |  |
| Проверка домашнего задания (на листочках). | Тест.1.Что такое человек? 2.Какое строение организма различают?3.Из чего состоит организм человека? 4.Что такое орган? 5.Во что объединяются органы, выполняющие общую работу?  Самопроверка.1.Часть природы, её живого мира.2.Внешнее и внутреннее.3. Из органов.4.Часть организма, которая имеет определённое строение и выполняет определённую работу.5.Система органов. | самоанализ и самоконтроль результата,способность к самооценке на основе критериев успешной учебной работы, | способность и умение учащихся производить простые логические действия | умение строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать |  |
| Актуализация знаний | А)1. Подпишите части организма, которые относятся к внешнему строению. (рисунок) 2.Внутреннее строение человека. (рисунок)Б)Работа в группе (по 4 человека).-Соберите систему органов. - Какую систему органов вы собирали?(Таблицы, мозаика). | самоанализ и самоконтроль результата,способность к самооценке на основе критериев успешной учебной работы | поиск и выделение необходимой информации, извлечение информации из текстов, таблиц, схем, иллюстраций, умение делать вывод на основе обобщения знаний | умение работать в группах, в парах, учитывая позицию собеседника,организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками | составлять план действий |
| Проблемная ситуация. | - Как вы думаете, какая система органов за какую функцию отвечает? (Работа в группе с таблицей)- Проверьте. | определять важные для себя и окружающих правила поведения | поиск и выделение необходимой информации, отбор источников информации | умение работать в группах, в парах, учитывая позицию собеседника,организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками,вычитывать информацию, данную в явном виде- вычитывать информацию, данную в неявном виде,- формировать умение объяснять свой выбор, | самостоятельно формулировать цель деятельности,составлять план действий |
| Электронная физминутка «Дискотека». | Минутка здоровья – это форма кратковременного активного отдыха. | определять важные для себя и окружающих правила поведения |  | осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками | составлять план действий |
| Работа над новой темой. | - Исходя из того , что мы с вам изучили на прошлом уроке, повторили сегодня, как вы думаете, что мы будем изучать на этом и последующем уроке?(Как работает наш организм.) – Это тема урока.- Для чего нам это нужно? (Чтобы знать, как работают системы организма.) – Это цель урока.- Как вы думаете, в какой последовательности мы будем это изучать? – Составьте план урока. - Сегодня мы изучим только некоторые системы организма. (На диске с программным обеспечением УМК «Перспектива» демонстрируется объяснение о скелете человека).- Кто такой Леонардо да Винчи? Какое его самое знаменитое произведение? Где оно находится? (Великий итальянский художник. «Джоконда». Франция,г. Париж, Лувр. )-Какая энциклопедия нам поможет узнать об этом человеке? (Энциклопедия «Культура»)- На каком уроке мы получили данную информацию? (На технологии.)-Обратите внимание, на руки великого пианиста и композитора Сергея Рахманинова. Посмотрите насколько тонко тонкие у него пальцы, какая длинная красивая кисть. ( Связь с ИЗО и музыкой). Какая энциклопедия нам поможет узнать об этом человеке? (Энциклопедия «Музыка») Диск. Объяснение про осанку.-Давайте проверим, как у нас с вами обстоят дела с осанкой. Чей портрет мог бы нарисовать художник, как образец красивой и правильной опорно-двигательной системы. | учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | поиск и выделение необходимой информации,применение методов информационного поиска, способность и умение учащихся производить простые логические действия, отбирать источники информации | вычитывать информацию, данную в явном виде,вычитывать информацию,данную в неявном виде,формировать умение объяснять свой выбор,-строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать | самостоятельно формулировать цель деятельности,составлять план действий |
| Физминутка. | Встать, удержать в равновесии книгу на голове. | определять важные для себя и окружающих правила поведения. |  | осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками | составлять план действий |
| Работа над новой темой. | -Посмотрите на красивые портреты. Насколько красиво выглядят эти люди на портретах. Кому из этих людей поставлен памятник в нашем городе? Где он находится?(Фёдору Шаляпину, улица Баумана).Что вы знаете об этом человеке?- Кто подготовил выступление о биографии Шаляпина? (Биография Шаляпина, произведения в его исполнении). -Как называется сейчас улица Рыбнорядская и где она находится? (Поиск ответа в Интернете – малая группа).- Улица Рыбнорядская (Нынче площадь Тукая). Скелет.-Зачем человеку нужен скелет? (Чтобы удержать тело в определённом положении.) -А если бы у нас не было скелета, на что были бы мы похожи?-Давайте сосчитаем кости скелета. (Групповая работа – сосчитать крупные кости скелета на рисунке и макете.)Работа с учебником стр. 52-53.- На основе прочитанного, давайте проведём работу в рабочей тетради: стр. 30 № 1.Мышцы.- Так, зачем же человеку мышцы?Практическая работа.- Напрягите бицепс. Потрогайте мягкие мышцы у вас или твёрдые? А теперь расслабьте , опустив руку вниз . Какие мышцы у вас сейчас? Посмотрите , как это выглядит на рисунке стр.52.- Где мы можем найти дополнительную информацию о теле человека, в данном случае о скелете и мышцах? | учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | поиск и выделение необходимой информации,применение методов информационного поиска,способность и умение учащихся производить простые логические действия,отбирать источники информации | способность определять общую цель и пути ее достиженияготовность,слушать собеседника и вести диалог,адекватно оценивать собственное поведение,осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | самостоятельно формулировать цель деятельности,составлять план действий |
| Итог урока. | Собери мозаику (скелет и мышцы). | самоанализ и самоконтроль результата | умение работать в группах, в парах, учитывая позицию собеседника,организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками | формировать умение объяснять свой выбор | составлять план действий |
| Рефлексия. | -Давайте встанем, мысленно положим на правую ладонь знания, с которымипришли на урок, на левую - те, что получили па уроке. По команде соединяемладошки в хлопке, и знания теперь наши представляют единое целое, онивыстроились в строгую систему. | определять важные для себя и окружающих правила поведения | организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками | организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| Домашнее задание. | Стр. 52-53 читать.Индивидуальное задание: подобрать интересную информацию об организме человека. |  |  |  |  |

 **Урок окружающего мира. 4 класс.**

 **Тема: «Среди лесов.»**

**Цели:**

* Сформировать представление о лесной зоне.
* Познакомить с географическим положением зоны лесов, её частями: тайгой, смешанным и широколиственным лесами.
* Познакомить с растительным и животным миром, деятельностью человека.
* Развивать познавательную активность, умение работать с картой, дополнительной литературой.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Учащиеся научатся находить и показывать зону лесов на карте.
* Характеризовать природные условия, животный и растительный мир.
* Различать тайгу, смешанный и широколиственный лес.
* Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

**Метапредметные:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

**Личностные:**

* Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
* Освоение доступных способов изучения природы и общества.

**Оборудование:** проектор, компьютер, контурная карта,программное обеспечение УМК «Перспектива»: видеофрагменты о тайге, смешанном и широколиственном лесах. Словари, энциклопедии, карточки, анимированная физминутка , клип «Лес».

 **Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**Выполнение теста “Тундра” (слайд 2)**

**1. Зона тундры расположена ...**

а) севернее арктических пустынь;
б) южнее арктических пустынь.

**2. Тундра расположена ...**

а) на равнинах;
б) на возвышенностях; в) в горах.

**3. В тундре ...**

а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности;
б) длинная , суровая зима и жаркое лето;
в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.

**4. Главное занятие коренного населения тундры**

а) рыболовство;
б) оленеводство;
в) земледелие.

**5. Растения тундры ...**

а) высокие , с мощными корнями и широкими листьями;
б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.

**6. К тундровым растениям относятся ..**

а) верблюжья колючка, саксаул, кактус;
б) кедр, осина, пальма;
в) карликовая ива, мох-ягель, черника.

**7. В тундре обитают ...**

а)    тюлени, моржи, киты;
б)    песцы, волки, лемминги;
в)    верблюды, лошади, коровы.

**8. Укажи верную цепь питания:**

а) растения -> лемминги -> пол. совы;
б) комары -> пол. куропатки – песцы;
в) растения -> кречеты -” волки.

**9. Тундровый заповедник расположен**

а) на полуострове Ямал;
б) на полуострове Таймыр;
в) на Кольском полуострове.

**Ответы к тесту*:*1 б); 2 а); 3 в); 4 б); 5 б); 6 в); 7 б); 8 а); 9 б).**

1. **Определение темы урока.**

 -Посмотрите клип. Попробуйте сформулировать тему урока.

 **Клип «Как хорошо в лесу»**

1. -Давайте составим **план урока**. **(Рисунок «Корзина идей») Работа в группах.**

- Что у вас получилось? (Отвечают группы по очереди).

1. **Работа по новой теме.**

- Найдите и покажите на карте природную зону лесов. Посмотрите линию зоны лесов.

 **( На экране и в учебнике)**

-Как вы думаете, что такое лес? ( Ответы детей). Давайте проверим себя, правильно ли мы думаем.

(Сингапурская система**) Квадрат.**

- Дети под №1: ищут ответ на этот вопрос в интернете.

- Дети под №2: ищут ответ в толковом словаре.

- Дети под №3: используют энциклопедию.

- Дети под №4: ищут самые подходящие к этому слову пословицы и поговорки.

**Физминутка.**

- Возьмите **контурную карту**, опираясь на карту природных зон раскрасьте зону лесов.

 (Работа в паре).

 - Сравните свою работу и карту на экране. Оцените себя. **(Приём «Шесть шляп»)**

 - Прочитайте материал учебника стр. 86-89. Возьмите карандаши. **Применяем технологию «Инсерт»**. **(Работа в группах).**

**-** Читает для своей группы ученик под №3.

- Где вы поставили вопросы?

***-***Что нового вы узнали?

**Вывод:**

**- Зона лесов:**

* Находится южнее тундры.
* Расположена в умеренном поясе.
* Расположена на Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах.
* Самая большая природная зона.
* Ярко выражены все 4 времени года.
* Холодная зима и теплое лето.

-Возьмите таблицу. Напишите в верхней строке слово «ЛЕС». Подумайте и запишите, какие виды леса вы узнали. **(Работа в парах)** Оцените себя. ***(*Приём «Шесть шляп»)**

**Видеофрагменты о тайге, смешанном и широколиственном лесах.**

- В тайге и смешанных лесах часто встречается ель. В Татарстане ель встречается в лесах часто. Как вы думаете , что полезного для человека даёт ель? Возьмите файл с мозаикой, попробуйте её собрать. Проверьте. Какие вопросы у вас возникли? Какие слова вам не понятны.

**ДУБИЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА (ТАНИНЫ)**— химические соединения, содержащиеся в тканях растений. Применяются в медицине и кожевенной промышленности.

**КАНИФО́ЛЬ** -  Желтовато-красное хрупкое стекловидное вещество, составная часть смолы хвойных деревьев.

**СКИПИДАР** - хвойное и сильно пахучее масло, перегоняемое из смолы; остаток: сухая смола, из которой, готовят канифоль.

**КАМФОРА** - сильно пахнущее вещество, употр. в технике и медицине.

- Оцените себя. **(Приём «Шесть шляп»)**

**Притча**

- Однажды один художник решил нарисовать лес. “Что такое лес?” - рассуждал художник. “Лес – это, прежде всего, деревья.” Художник взял кисточку, мольберт, краски, холст и начал рисовать деревья. Они у него получились настолько красивые, что, казалось, вот-вот подует ветерок, и листья на деревьях зашевелятся. Ещё он нарисовал сочную траву, душистые лесные цветы, крепенькие грибки…

- Как вы думаете, о кого русских художников – пейзажистов называют «певцом русского леса»? Где он родился и писал свои картины? (В городе Елабуга)

-Посмотрите на картины. Как вы думаете, какой лес изобразил И. И. Шишкин?

-Какой вывод вы можете сделать по теме «Зона лесов»? Все ли пункты нашего плана урока мы выполнили?

1. Домашнее задание: стр. 86-89 читать

 **Результаты педагогической диагностики успешности качества обучения учащихся**.

 **Адресные рекомендации по использованию опыта.**

 Представление опыта деятельности, подведение её результатов проводится в различных формах:

1. Размещение материалов на сайте « Социальная сеть работников образования» мини – сайт Мотова Людмила Юрьевна.
2. Дистанционный образовательный ресурс «Академия педагогического мастерства».
3. Центр дистанционного образования «Прояви себя».
4. Информационно –Методический Центр «Алые паруса» Российская Федерация.
5. Центр профессионального развития «Росконкурс».
6. Сайт «МИНОБР.ОРГ». Моё интернет образование. Всероссийский портал.
7. Выступления на педагогических советах школы, районных, городских и республиканских семинарах и конференциях.